



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

FRANCÊS – 9.º ano | 3º CICLO

2025 | 2029

COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Comunicativa Intercultural ² Estratégica ²	• Oralidade - Compreensão - Interação - Produção	35	• Compreende as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. • Produz enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares. • Lê textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível.	Comunicador (A, B,D, E,H, I, J) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J) Indagador (A,C,D,E,F,H,I) Crítico (A,B,C,D,E,H) Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J) Participativo (B,C,D,E,F)	Grelhas de registo/ avaliação dos diferentes domínios Ficha de auto e heteroavaliação Apresentação oral orientada Dramatização de situações do quotidiano
	• Escrita -Compreensão -Interação - Produção	45	• Compreende as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais. • Escreve textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.	Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J) Crítico /Analítico (A,B,C,D,E,H) Criativo (A,C,D,E,H,J) Sistematizador/	Projeto individual e/ou de grupo Fichas de avaliação sobre os diferentes domínios

				Organizador (A,B,C,E,F,I,J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Investigador (A,C,D,E,F,H,I) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)	
	•Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	20	• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

1. Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.
2. As competências intercultural e estratégica surgem naturalmente integradas na competência comunicativa

Nota: A avaliação da gramática será incluída nos domínios da Escrita e da Oralidade.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
ORALIDADE	- Raramente compreende as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. - Raramente produz enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares.	- Compreende de forma insuficiente as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. - Produz de forma insatisfatória enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com	- Compreende de forma suficiente as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. - Produz de forma satisfatória enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com	- Compreende bem as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. - Produz bem enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com	- Compreende muito bem as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. - Produz muito bem enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com

	Lê, com muita dificuldade, textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível.	estruturas gramaticais elementares. Lê de forma insatisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma pouco compreensível.	estruturas gramaticais elementares. Lê de forma satisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível.	estruturas gramaticais elementares. Lê bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível.	estruturas gramaticais elementares. Lê muito bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível.
ESCRITA	- Raramente compreende as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais. - Raramente escreve textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.	- Compreende de forma insuficiente as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais. - Escreve de forma insatisfatória textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.	- Compreende de forma suficiente as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais. - Escreve de forma satisfatória textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.	- Compreende bem as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais. - Escreve bem textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.	- Compreende muito bem as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais. - Escreve muito bem textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.

Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	• Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.	• Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.	• Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.	• Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.	• Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.
	• Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.	• Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.	• Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.	• Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.	• Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.
	• Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	• Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	• Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	• Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	• Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.
	• Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	• Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	• Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	• Realiza as tarefas de forma autónoma.	• Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.